



# Fachcurriculum Geographie

für die Sekundarstufe I

am Gymnasium Michelstadt

Studentafel:

Neues Schulkonzept G9						
Stufe	5	6	7	8	9	10
Stundenzahl	2	2	0	0	1	1

Version vom 13.02.2023 (zur Bearbeitung am pädagogischen Tag)

### Inhaltliche Verteilung in der Jahrgangsstufe 5 (zweistündig)

JgSt.	Thema	Inhaltliche Präzisierung	Hinweise für die Unterrichtsplanung
5.1	Sich orientieren	<p>Unsere Erde (... zu finden in den alten Klett-Lehrbüchern)  Wo lebe ich ...  Orientierung im Gelände  Wie Karten entstehen  Die Welt im Atlas – Karten lesen  Orientieren auf der Erde und in Deutschland  Maßstab (erst gegen Ende des Schuljahres, ggf. in Absprache mit dem Mathelehrer)  Methode: Lageskizze anfertigen, Atlasarbeit</p>	<p><b>Unterrichtsstunden: 12-14</b>  <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Räumliche Orientierungskompetenz, geographische Methodenkompetenz  <b>Weitere Hinweise:</b> Atlas, Kompass, Anfertigen einer Deutschlandkarte (Faustskizze)</p>
5.2	Deutsche Urlaubsregionen	<p>Die Alpen – Ein Hochgebirge  Höhenstufen in den Alpen (ggf. Höhenlinien)  Verkehr in den Alpen (Brenner-Basistunnel S. 208)  Gletscher  Lawinen  Wirtschaftswandel in den Alpen - Tourismus und seine Folgen  Methode: Argumentieren</p>	<p><b>Unterrichtsstunden: 12-14</b>  <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Räumliche Orientierungskompetenz, geographische Methodenkompetenz und Analysekompetenz  <b>Weitere Hinweise:</b> Rollenspiel, Atlas</p>
	Küste*	<p>Orientierung an der Küste  Ebbe und Flut (ggf. mit Küstenschutz/Deichbau)  Wattenmeer  Wirtschaften am und im Meer (<u>eins</u> der Themen auswählen)  - Hamburger Hafen (aus dem alten Klett)  - Leben und Arbeiten auf einer Bohrinself (aus dem alten Klett)  - Rote Gold der Nordsee – Fischfang</p>	<p><b>Unterrichtsstunden: 12-14</b>  <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Analyse-, Urteilskompetenz, Räumliche Orientierungskompetenz, geographische Methodenkompetenz  <b>Weitere Hinweise:</b> Querschnitt einer Gezeit zeichnen und beschriften, Arbeiten mit dem Tidekalender, Atlas</p>
5.3	Leben im ländlichen Raum*	<p>Methode: Bilder auswerten  Daseinsgrundfunktionen  Wirtschaften im ländlichen Raum (<u>ein</u> Thema auswählen):  - Landwirtschaft in Hessen Am Bsp. Wein oder Spargel  - Energieversorgung auf dem Land  Fakultativ: Einen landwirtschaftlichen Betrieb erkunden</p>	<p><b>Unterrichtsstunden: 6-8</b>  <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Geographische Methodenkompetenz, Analysekompetenz, Urteilskompetenz, Präsentationskompetenz</p>
5.4	Leben und arbeiten im städtischen Raum*	<p>Methode: Kartierung &amp; Mindmap erstellen  Gesichter einer Stadt am Bsp. Wiesbaden/Wetzlar/Darmstadt  Vernetzt im Untergrund  Unternehmensansiedlung – Standortfaktoren</p>	<p><b>Unterrichtsstunden: 6-8</b>  <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Geographische Methodenkompetenz, Urteils- und Kommunikationskompetenz  <b>Weitere Hinweise:</b> Atlas, Buch, Exkursion</p>

		Rhein-Main-Gebiet – Dienstleistungszentrum Deutschlands (fakultativ mit Exkursion) Gebäudenutzung von Innenstädten (ggf. Kartierung der Michelstädter Innenstadt) => <i>ggf. kann das Thema Maßstab auch hier integriert werden</i>	
--	--	--	--

**Inhaltliche Verteilung in der Jahrgangsstufe 6 (zweistündig)**

JgSt.	Thema	Inhaltliche Präzisierung	Hinweise für die Unterrichtsplanung
6.1	Europa im physisch-geographischen Überblick*	Klima- und Vegetationszonen Europas <i>Methode: Zeichnen und Auswerten von Klimadiagrammen</i> Topographie Europas <i>Methode: Karten auswerten (physisch)</i> Endogenen Prozesse in Europa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulkanismus in Italien</li> <li>• Erdbeben in der Türkei</li> <li>• Entstehung von Faltengebirge (Alpen)</li> </ul> Grünes Gold - Holzwirtschaft in Finnland Fluviale Kräfte – steter Tropfen höhlt den Stein ( <b>fakultativ</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eiszeiten und ihre Landschaftsfolge</li> <li>- Fluviale Erosion</li> <li>- Karst</li> </ul>	<b>Unterrichtsstunden: 10-12</b> <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Räumliche Orientierungskompetenz und geographische Methodenkompetenz <b>Weitere Hinweise:</b> Stumme Karte, Atlas, Schüleraufstellung nach Herkunftsland mit Familiengeschichten, Computerspiel Europa
			<b>Unterrichtsstunden: 6-8</b> <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Geographische Methodenkompetenz und Analysekompetenz <b>Weitere Hinweise:</b> Tellurium, Globus für Polartag und -nacht, Atlas, Web-GIS
6.2	Leben in extremen Standorten*	Leben in der Kälte <ul style="list-style-type: none"> <li>• vom subpolaren Europa zum polaren Grönland</li> <li>• Vergleich Arktis und Antarktis</li> <li>• Polartag/-nacht</li> </ul>	
6.3	Wirtschaftsräume in Europa*	<i>Methode: Internetrecherche</i> - Landwirtschaft - Tourismus  Freiwillige thematische Ergänzung kann sein: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialisierung</li> <li>- Strukturwandel im Ruhrgebiet</li> <li>- Bergbau in Polen</li> </ul>	<b>Unterrichtsstunden: 4-6</b> <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Geographische Methodenkompetenz und Urteils- und Kommunikationskompetenz <b>Weitere Hinweise:</b> Internetrecherche, Atlas, Buch (Rollenspiel-Vorlage)

6.3	Vernetzt in Europa*	<p>Methode: Diagramme und Tabellen auswerten; Karten auswerten (thematisch)</p> <p>Verkehrsstrukturen (<u>ein</u> Thema auswählen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wichtigste Wasserstraße Europas</li> <li>- Zügig unterwegs</li> <li>- Airport Frankfurt – Drehkreuz Europas (ggf. mit Exkursion)</li> <li>- Verbindungen auf und unter Wasser (Oresundbrücke/Eurotunnel)</li> </ul>	<p><b>Unterrichtsstunden: 10</b></p> <p><b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Geographische Analyse- und Kommunikationskompetenz</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Atlas, Karten und Diagramme im Buch und zusätzliche Materialfindung im www.</p>
6.5	Metropolen-Check*	<p><b>Fakultativ:</b></p> <p>Methode: TaskCard =&gt; MBK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- London</li> <li>- Paris</li> <li>- Moskau</li> <li>- Liverpool</li> <li>- Kopenhagen</li> <li>- Mailand</li> <li>- ...</li> </ul>	<p><b>Unterrichtsstunden: 8</b></p> <p><b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Geographische Methodenkompetenz und Analysekompetenz</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Buch, Film, Atlas</p>

#### **Inhaltlich Verteilung in der Jahrgangsstufe 9 (einstündig)**

JgSt.	Thema	Inhaltliche Präzisierung	Hinweise für die Unterrichtsplanung
9.1	Planet Erde	<p>Ohne Sonne kein Leben</p> <p>Wetterküche Atmosphäre</p> <p>Tageslängen und Jahreszeiten</p> <p>Vom Wetter zum Klima</p>	<p><b>Unterrichtsstunden: 16-18</b></p> <p><b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Analysekompetenz, Räumliche Orientierungskompetenz und geographische Methodenkompetenz</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Atlas, Bestimmung der Tageslängen mit dem Globus</p>
9.2	Leben und wirtschaften in den Tropen	<p>Die Wüste wächst - Sahelzone</p> <p>Wanderfeldbau – eine traditionelle Wirtschaftsform</p> <p>Vom Urwald zum Wirtschaftswald</p> <p>Passatzirkulation (Wasserkreislauf)</p> <p>Desertifikation (inkl. Verwitterungsprozesse)</p> <p>Ggf. weitere Gebiete der Erde im Vergleich</p>	<p><b>Unterrichtsstunden: 6-8</b></p> <p><b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Geographische Methodenkompetenz und Analysekompetenz, Urteilskompetenz</p>

9.3	Kräfte der Natur verändern die Erde	Platten in Bewegung: Den Ursachen auf der Spur Vulkanismus und Erdbeben (ggf. Gesteinskreislauf)	<b>Unterrichtsstunden: 10-12</b> <b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Geographische Methodenkompetenz und Urteils- und Kommunikationskompetenz <b>Weitere Hinweise:</b> Internetrecherche, Atlas, Buch
-----	-------------------------------------	---	--

**Inhaltliche Verteilung in der Jahrgangsstufe 10 (einstündig)**

JgSt.	Thema	Inhaltliche Präzisierung	Hinweise für die Unterrichtsplanung
10.1	Projektarbeit und Raumanalyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Raumanalyse als geographische Methode kennenlernen und an einem Beispiel gemeinsam erarbeiten</li> <li>⇒ <b>Anschließend in Partnerarbeit/Kleingruppe (2-3 Personen) eine (fragengeleitete) Raumanalyse mit Hilfe des Leitfadens, Präsentationssoftware nach Wahl (bildgestützte Präsentation)</b></li> <li>⇒ Methodische Einführung in die Projektarbeit und Präsentationsformen, korrekte Angabe von Quellen</li> <li>⇒ <b>Bewertung: schriftliche Ausarbeitung, Präsentation und das anschließende Kolloquium</b></li> </ul> <p>mögliche Themen könnten sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturräumliche Analyse einer Großregion (Europa, USA, China)</li> <li>• leitfragenorientierte Analyse einer Region/Gebiet</li> </ul>	<p>Unterrichtsstunden: 8-10</p> <p>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen: Geographische Methodenkompetenz und Analysekompetenz, Kommunikationskompetenz</p> <p>Weitere Hinweise: Recherche zum Teil als Hausaufgabe durchführen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Themenauswahl weltweit möglich, Themenpool bereitstellen zur Auswahl, Schüler-Präferenzen einbeziehen</li> </ul>
10.2	Präsentationen	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Präsentationen der erarbeiteten Raumanalysen</li> </ul> <p>Methode: Feedback zum methodischen Vorgehen (bspw. Tipps und Tricks zum Erstellen einer bildgestützten Präsentation) =&gt; MBK</p>	<p><b>Unterrichtsstunden: ca. 14</b></p> <p><b>Schwerpunkte in den Kompetenzbereichen:</b> Kommunikationskompetenz, Urteilskompetenz</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Zu Beginn auf „Feedback-Kultur“ einigen und umsetzen, wie kann die Klasse einbezogen werden, z.B. Gruppendiskussionen zu ausgewählten Themen, Fragebogen, Quiz</p>

**\*die Abhandlung der Themen sind keiner vorgegebenen Reihenfolge unterworfen.**