



# Fachcurriculum Politik und Wirtschaft

für die Sekundarstufe I

am Gymnasium Michelstadt

Studentafel:

| G 9 |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|----|
| 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 0   | 0 | 2 | 2 | 2 | 1  |

Beschluss der Fachschaft vom 21.05.2024

## ***Inhaltliche Verteilung in der Jahrgangsstufe 7***

| <b>JgSt.</b> | <b>Thema</b>                                                                                                                        | <b>Inhaltliche Präzisierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Hinweise für die Unterrichtsplanung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1          | <p><b>Jugend</b> in der modernen Gesellschaft</p> <p>(4) Wandel der Lebensformen in Deutschland – ist die Familie noch wichtig?</p> | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Individuum und Gesellschaft, Demokratie:</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bedeutung der Familie</li> <li>○ Gruppendruck und Selbstbestimmung</li> <li>○ Umgang mit Minderheiten</li> <li>○ Fremdenfeindlichkeit</li> <li>○ Kindheit in der modernen Gesellschaft</li> </ul> | <p>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 14</p> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p>Analysekomp.: Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden,</li> <li>- kontroverse Positionen zu einem aktuellen Konflikt aus Politik, Gesellschaft, nach offenkundigen und impliziten Werthaltungen, verfolgten Interessen der Beteiligten und möglichen Auswirkungen beschreiben und unterscheiden.</li> </ul> <p>Urteilskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen,</li> <li>- eigene und begründete Lösungen für Zielkonflikte in wirtschaftlichen Zusammenhängen entwickeln.</li> </ul> <p>Handlungskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Positionen zu politischen Lösungsmöglichkeiten formulieren und begründend vertreten,</li> <li>- Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen im Sinne von Perspektivwechsel formulieren und vertreten.</li> </ul> <p>Methodencomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</li> </ul> <p>die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch reflektieren.</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> selbstständiges Arbeiten mit dem Lehrbuch, einfache Formen der Informationsbeschaffung, Arbeit mit Erlebnisberichten, Bildbeschreibungen, Interviews und Texten</p> <p>Einführung in die Gruppenarbeit</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | <p><b>Demokratie</b> und politische Beteiligung...</p> <p>(2) Demokratie in der Schule – (wie) können wir Schule gestalten?</p> <p>(3) Politik in der Gemeinde – (wie) können Kinder und Jugendliche mitwirken?</p> | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Individuum und Gesellschaft; Demokratie; Gesellschaft und Natur</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schulklasse als Gruppe</li> <li>○ Möglichkeiten der Mitbestimmung und Gestaltung in schulischen Gremien SV und Schulkonferenz)</li> <li>○ Wahlen, Parteien Bürgerbeteiligung</li> <li>○ fakultativ: Umweltschutz in der Gemeinde</li> <li>○ fakultativ: Straßenverkehrsordnung und Verkehrssicherheit</li> </ul>                                                          | <p>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 14</p> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p>Analysekomp.: Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen, die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen.</li> </ul> <p>Urteilskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen, die Rolle von Interessenvertretungen im politischen und gesellschaftlichen Leben selbstständig einschätzen und bewerten.</li> </ul> <p>Handlungskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen.</li> </ul> <p>Methodencomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch reflektieren.</li> </ul> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Einführung in selbständiges Mitschreiben und Protokollführung, einfache Formen der Datensammlung, Erstellen von Wandzeitungen, freies Reden und Vortrag, Einführung in Gruppenarbeit und Vortrag</p> |
| 7.3 | <p><b>Ökonomische Bildung:</b> Wirtschaften im privaten Haushalt</p> <p>(6) Konsumentscheidungen Jugendlicher – was beeinflusst unser Kaufverhalten=</p>                                                            | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Wirtschaft, Recht und Rechtsprechung</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bedürfnisse, Werbung, Geld, Sparen, Kredit und Schulden</li> <li>○ ökologisches Kauf- und Verbraucherverhalten</li> <li>○ fakultativ: Der Privathaushalt als Wirtschaftssubjekt</li> <li>○ fakultativ: Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten: Einkommen, Vermögen</li> <li>○ fakultativ: Ressourcenschonung als Wirtschafts- und Kostenfaktor</li> <li>○ fakultativ: Verbraucherschutz</li> </ul> | <p>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 16</p> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p>Analysekomp.: Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen,</li> <li>- die eigene ökonomische Situation kriteriengeleitet analysieren.</li> </ul> <p>Urteilskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entscheidungen in Haushalt, Unternehmen und Staat kriteriengeleitet überprüfen und bewerten,</li> <li>- die eigene ökonomische Situation aufgrund der geleisteten Analyse anhand von selbstständig entwickelten Maßstäben beurteilen.</li> </ul> <p>Handlungskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Spannungsverhältnis von Ökonomie und Ökologie reflektierte politische und wirtschaftliche Entscheidungen selbstständig nach rationalen Kriterien formulieren, vertreten und Umsetzungsmöglichkeiten nennen,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- Konsumentenentscheidungen als kritische Verbraucherinnen und Verbraucher – auch im Sinne von Nachhaltigkeit - begründet treffen.</p> <p><b>Methodencomp.:</b></p> <p>- elementare Formen empirischer Forschungsmethoden selbstständig durchführen, die Ergebnisse auswerten und in geeigneter Form darstellen und präsentieren.</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> selbständiges Arbeiten mit dem Lehrbuch, einfache Formen der Informationsbeschaffung und Datensammlung, Arbeit mit Erlebnisberichten, Bildbeschreibungen, Interviews und Texten, Einführung in Gruppenarbeit und Rollenspiel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.4 | <p><b>Medien &amp; Freizeit</b></p> <p>(7) Leben in der Medienwelt – Fluch oder Segen?</p> | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Medienerziehung, Gesellschaft und Natur</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufbau einer Zeitung <i>oder</i> Entstehung einer Sendung</li> <li>○ Analyse medialer Mittel</li> <li>○ Präsentationstechniken und ihre Wirkung</li> <li>○ fakultativ: Medienblau (Angebot C. Fuchs: Einladung ‚digitale Helden‘)</li> </ul> | <p>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 12</p> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p>Analysecomp.: Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgehend von den Problemstellungen des Faches Politik und Wirtschaft Ansatzpunkte für fächerübergreifende Bezüge und vernetztes Denken nutzen,</li> <li>- in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden.</li> </ul> <p><b>Urteilscomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Funktion, die Produkte und die Macht der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft kritisch hinterfragen, einschätzen und bewerten,</li> <li>- Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen.</li> </ul> <p><b>Handlungscomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im Sinne der aktiven Bürgerrolle am schulöffentlichen Prozess der politischen Meinungsbildung und Entscheidungsfindung unter Wahrung demokratischer Grundprinzipien mit der notwendigen Konflikt- und Kompromissbereitschaft selbstständig beteiligen,</li> </ul> <p><b>Methodencomp.:</b> - aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen.</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Schülerzeitung, Schulradio, Video, Arbeit mit Berichten Kommentaren, Organigrammen, Zielgerichtete Gestaltung von Texten und Graphiken</p> |

## ***Inhaltliche Verteilung in der Jahrgangsstufe 8***

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | <b>Jugend und Recht, Rechtswesen</b><br><br>(9) Jugendliche vor dem Gesetz – Strafe muss sein!?!       | <b>Inhaltsfelder:</b> Individuum und Gesellschaft; Recht und Rechtsprechung<br><br><b>Inhaltliche Konzepte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rechte und Pflichten von Jugendlichen (Zivil- und strafrechtliche Verantwortlichkeit, Geschäftsfähigkeit, Jugendrecht)</li> <li>○ Gerichtswesen und Rechtsstaatlichkeit (Gerichtsverfahren, Strafrecht, Zivilrecht)</li> <li>○ Grund- und Menschenrechte (Menschenwürde, Gleichheitsgrundsatz, Schutz vor staatlicher Willkür)</li> <li>○ fakultativ: Aufbau des Gerichtswesens, Unabhängigkeit der Gerichte</li> <li>○ fakultativ: Rechtsweggarantie Art. 19 GG</li> <li>○ Jugendkriminalität → ggf. Unterrichtsgang zum Amtsgericht</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 14</li> </ul> <b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b><br><b>Analysekomp.:</b> Die Schüler lernen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rechtliche Sachverhalte in Bezug auf die Basiskonzepte selbstständig unterscheiden, einordnen und problematisieren,</li> <li>- ausgehend von den Problemstellungen des Faches Politik und Wirtschaft Ansatzpunkte für fächerübergreifende Bezüge und vernetztes Denken nutzen.</li> </ul> <b>Urteilstkomp.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen.</li> </ul> <b>Handlungskomp.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bei der Formulierung eines eigenen Standpunktes, zum Beispiel im Rahmen einer Diskussion in der Lerngruppe, auch fächerübergreifende Überlegungen zur Entwicklung eines politischen oder rechtlichen Lösungsvorschlags einbeziehen.</li> </ul> <b>Methodenkomp.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch reflektieren.</li> </ul> <b>Weitere Hinweise:</b> Fallanalyse, Einführung in die Informationsbeschaffung durch Expertenbefragung, Arbeiten mit juristischen Texten, einfachen Statistiken, Verlaufsdigrammen, Organigrammen |
| 8.2 | <b>Ökonomische Bildung, Markt</b><br><br>(10) Markt und Wirtschaft – wie beeinflussen sie unser Leben? | <b>Inhaltsfelder:</b> Wirtschaft<br><br><b>Inhaltliche Konzepte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verkaufen und Kaufen</li> <li>○ einfacher Wirtschaftskreislauf: Preis, Angebot, Nachfrage,</li> <li>○ ökonomisches Prinzip</li> <li>○ fakultativ: Geldfunktionen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 14</li> </ul> <b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b><br><b>Analysekomp.:</b> Die Schüler lernen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angebote auf dem Konsumgütermarkt und zu Finanz- und Versicherungsdienstleistungen kriteriengeleitet analysieren,</li> <li>- die Gestaltung ökonomischer und politischer Systeme durch die Erklärung ihrer Regeln selbstständig beschreiben.</li> </ul> <b>Urteilstkomp.:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ fakultativ: Rohstoffe, Energie und Umweltstandards als Wirtschaftsfaktoren</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- Entscheidungen in Haushalt, Unternehmen und Staat kriteriengeleitet überprüfen und bewerten, die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten.</p> <p><b>Handlungskomp.:</b></p> <p>- in Arbeitsgruppen, deren Mitglieder verschiedene Positionen vertreten, mitarbeiten und hierbei den Gruppenprozess so gestalten, dass die unterschiedlichen Perspektiven in Bezug auf einen politischen oder ökonomischen Konflikt in der Gruppenarbeit berücksichtigt werden, den Gestaltungsspielraum ökonomischer Systeme in gesellschaftlicher Verantwortung nutzen.</p> <p><b>Methodenkomp.:</b></p> <p>- elementare Formen empirischer Forschungsmethoden selbstständig durchführen, die Ergebnisse auswerten und in geeigneter Form darstellen und präsentieren.</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Informationsbeschaffung durch Expertenbefragung, graphische Darstellung von ökonomischen Funktionszusammenhängen, Fallanalyse</p>                                                                                                                                                                                              |
| 8.3 | <p><b>Grundwerte der Verfassung:</b><br/>Sozialstaat</p> <p>(8) Unsere Rechtsordnung – bestimmen Regeln und Gesetze den Alltag</p> | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Individuum und Gesellschaft; Demokratie; Recht und Rechtsprechung</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soziale Sicherung, Solidargemeinschaft und individuelle Verantwortung</li> <li>○ fakultativ: Verfassungsgebot des Art. 20,1 GG</li> <li>○ fakultativ: Generationenvertrag</li> <li>○ fakultativ: Altersstruktur und Altersentwicklung, Einkommen und Vermögen</li> <li>○ fakultativ: Möglichkeiten und Grenzen von sozialer Sicherung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 10</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p><b>Analysekomp.:</b> Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontroverse Positionen zu einem aktuellen Konflikt aus Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Recht nach offenkundigen und impliziten Werthaltungen, verfolgten Interessen der Beteiligten und möglichen Auswirkungen beschreiben und unterscheiden,</li> <li>- die Gestaltung ökonomischer und politischer Systeme durch die Erklärung ihrer Regeln selbstständig beschreiben.</li> </ul> <p><b>Urteilkomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden,</li> <li>- Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen.</li> </ul> <p><b>Handlungskomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem- und Konfliktlösungen auch aus einer fächerübergreifenden Perspektive überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen.</li> </ul> |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Methodencomp.:<br/>- die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch reflektieren.<br/><b>Weitere Hinweise:</b> Informationsbeschaffung in öffentlichen Medien, Feldforschung, Einführung in die Arbeit mit Auszügen aus Verfassungs- und Vertragstexten, Arbeiten mit empirischen Material und politischen Stellungnahmen, Informationsbeschaffung, -bewertung und -auswahl im Internet</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.4 | <p><b>Wahlen, Parteien</b> und politischer Entscheidungsprozess</p> | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Individuum und Gesellschaft; Demokratie</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wahlkampf und Wahlsystem</li> <li>○ Mehrheitsbildung: Fraktionen, Koalitionen, Regierungsbildung</li> <li>○ fakultativ: innerparteiliche Demokratie (Art. 21,1 GG)</li> <li>○ fakultativ: Meinungsbildung, Entscheidungsfindung</li> <li>○ fakultativ: Kompetenzverteilung zwischen Bund und Ländern, Bildungssystem</li> </ul> | <p><b>Unterrichtsstunden:</b> 18<br/><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p>Analysecomp.: Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständig die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben beschreiben und einordnen,</li> <li>- eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen.</li> </ul> <p>Urteilcomp.:<br/>- Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen,<br/>- die Rolle von Interessenvertretungen im politischen und gesellschaftlichen Leben selbstständig einschätzen u. bewerten</p> <p>Handlungcomp.:<br/>- demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen,<br/>- sich im Sinne der aktiven Bürgerrolle am schulöffentlichen Prozess der politischen Meinungsbildung und Entscheidungsfindung unter Wahrung demokratischer Grundprinzipien mit der notwendigen Konflikt- und Kompromissbereitschaft selbstständig beteiligen.</p> <p>Methodencomp.:<br/>- aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen.</p> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Erstellen eines Arbeitsplanes zur Analyse von politischen Konflikten, Informationsbeschaffung in öffentlichen Medien, Politische Pro-und-Contra-Debatte, Einführung in Podiums-diskussion, graphische Darstellung von Wahlergebnissen, Wahlanalysen</p> |

## ***Inhaltliche Verteilung in der Jahrgangsstufe 9***

|     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1 | <p><b>Ökonomische Bildung:</b><br/>Ökonomie und Arbeitswelt</p> <p>(2) Arbeitswelt im Wandel</p> <p>(3) Funktion von Unternehmen</p> | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Individuum und Gesellschaft; Wirtschaft</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von Arbeit, Erwerbstätigkeit und Beruf</li> <li>○ Beruf und Berufswahl: Eignung, Qualifikation, Leistung und Einkommen</li> <li>○ Arbeitslosigkeit</li> <li>○ Technische und ökonomische Entwicklungen</li> <li>○ Bildungs- und Berufsplanung</li> <li>○ Der Betrieb im Wirtschaftssystem (Ziele, Aufbau, Ablauf, Ausbildung)</li> <li>○ Innerbetriebliche Entscheidungen, Selbstständigkeit</li> <li>○ Durchführung eines Betriebspraktikums</li> </ul> | <p>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 26</p> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p><b>Analysekomp.:</b> Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Perspektiven hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl selbstständig analysieren,</li> <li>- die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung analysieren und beschreiben.</li> </ul> <p><b>Urteilskomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die eigenen und die Chancen anderer hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl kriteriengeleitet beurteilen,</li> <li>- die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten.</li> </ul> <p><b>Handlungskomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entscheidungen über die eigene (Aus-)Bildung und Berufswahl unter Berücksichtigung eigener Interessen sowie der Anforderungen und des Wandels der Arbeitswelt treffen,</li> <li>- bei diesen Entscheidungen die Chancen und Risiken, die mit den angestrebten Zielen (z.B. Selbstständigkeit, Beschäftigung in der Privatwirtschaft oder dem Öffentlichen Dienst) verbunden sind, angemessen berücksichtigen.</li> </ul> <p><b>Methodenkomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden anderer Fächer gewinnbringend für die Lösung gesellschaftspolitischer Problemstellungen weitgehend selbstständig einsetzen (Statistik, naturwissenschaftliches Experiment, Übersetzung eines fremdsprachlichen Textes, etc.).</li> </ul> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Planung und Durchführung des Betriebspraktikums, Informationsbeschaffung durch teilnehmende Beobachtung, Recherchen vor Ort, Einführung in die Erstellung eines Berichts, Arbeit in Gruppen, Planspiel, Zukunftsszenarien, Bewerbungen</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.2 | <p><b>Sozialstaat und Ökonomie</b> - soziale Marktwirtschaft...</p> <p>(3) Sozialstaatlichkeit in Deutschland</p>                                  | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Individuum und Gesellschaft; Wirtschaft</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lohn und Arbeitsbedingungen</li> <li>○ Interessen und Institutionen der Konfliktregelung</li> <li>○ Tarif-, wirtschafts- und sozialpolitische Entscheidungen</li> <li>○ freie und soziale Marktwirtschaft, soziale Absicherung</li> <li>○ fakultativ: ökonomische Krisen</li> <li>○ fakultativ: Armut und Reichtum, Bildungsbeteiligung</li> </ul> | <p><b>Unterrichtsstunden:</b> 10</p> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p>Analysekomp.: Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Gründe für gesellschaftspolitische Konflikte herausarbeiten und unterscheiden,</li> <li>- die eigene ökonomische Situation kriteriengeleitet analysieren.</li> </ul> <p>Urteilskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten,</li> <li>- eigene und begründete Lösungen für Zielkonflikte in wirtschaftlichen Zusammenhängen entwickeln.</li> </ul> <p>Handlungskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Gestaltungsspielraum ökonomischer Systeme in gesellschaftlicher Verantwortung nutzen,</li> <li>- selbstständig eigene und begründete Lösungen für Zielkonflikte in wirtschaftlichen Zusammenhängen in Handlungssituationen konsequent umsetzen.</li> </ul> <p>Methodenkomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geeignete mediale Lernprodukte zur Analyse politischer und wirtschaftlicher Fragestellungen kriterienorientiert entwickeln, aufbereiten und im Rahmen von Präsentationen einsetzen.</li> </ul> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Gestaltung von Schaubildern, Informationsbeschaffung in öffentlichen Medien, Politische Pro-und-Contra-Debatte, Erarbeitung und Präsentation einer eigenen Beurteilung politischer, sozialer und wirtschaftlicher Sachverhalte und Konflikte</p> |
| 9.3 | <p>Grundwerte der Verfassung</p> <p>(5) Grundrechte und Grundwerte des Grundgesetzes</p> <p>(4) Die parlamentarische Demokratie in Deutschland</p> | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Individuum und Gesellschaft; Demokratie</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grund- und Menschenrechte</li> <li>○ Volkssouveränität und Gewaltenteilung</li> <li>○ demokratischer und sozialer Rechtsstaat</li> </ul> <p>fakultativ: Wehrhafte Demokratie (Parteienverbot, Widerstandsrecht, Änderungsvorbehalte des Grundgesetzes)</p>                                                                                         | <p><b>Unterrichtsstunden:</b> 10</p> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p>Analysekomp.: Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Gründe für gesellschaftspolitische Konflikte herausarbeiten und unterscheiden,</li> <li>- Zielkonflikte in politischen Entscheidungssituationen umfassend beschreiben.</li> </ul> <p>Urteilskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen, - Problem- und Konfliktlösungen auch aus einer fächerübergreifenden Perspektive überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen.</li> </ul> <p>Handlungskomp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich im Sinne der aktiven Bürgerrolle am schulöffentlichen Prozess der politischen Meinungsbildung und Entscheidungsfindung unter Wahrung demokratischer Grundprinzipien mit der notwendigen Konflikt- und Kompromissbereitschaft</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>selbstständig beteiligen,<br/> - undemokratisches Verhalten erkennen und Möglichkeiten der Abwehr verfassungsfeindlicher Positionen und von Fremdenfeindlichkeit in Diskussionen formulieren, sich mit Möglichkeiten des Engagements auseinandersetzen und ein historisches Beispiel hiermit in Verbindung bringen.</p> <p><b>Methodenkomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ - Methoden anderer Fächer gewinnbringend für die Lösung gesellschaftspolitischer Problemstellungen weitgehend selbstständig einsetzen (Statistik, naturwissenschaftliches Experiment, Übersetzung eines fremdsprachlichen Textes, etc.).</li> </ul> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Arbeit mit Auszügen aus Verfassungstexten, Sekundärtexten und Erläuterungen, Visualisierung leichter theoretischer Texte, Gestaltung von Schaubildern</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.4 | Medien: Pressefreiheit und Markt | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Demokratie; Medienerziehung</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grundgesetz und Pressefreiheit</li> <li>○ Medien im politischen Entscheidungsprozess</li> <li>○ fakultativ: Pressefreiheit und Markt</li> <li>○ fakultativ: Pressefreiheit und Persönlichkeitsschutz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 6</li> </ul> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p><b>Analysekomp.:</b> Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selbstständig die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben beschreiben und einordnen,</li> <li>- ausgehend von den Problemstellungen des Faches Politik und Wirtschaft Ansatzpunkte für fächerübergreifende Bezüge und vernetztes Denken nutzen.</li> </ul> <p><b>Urteilskomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Funktion, die Produkte und die Macht der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft kritisch hinterfragen, einschätzen und bewerten,</li> <li>- Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen.</li> </ul> <p><b>Handlungskomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsumentenentscheidungen als kritische Verbraucherinnen und Verbraucher - auch im Sinne von Nachhaltigkeit - begründet treffen,</li> <li>- Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen im Sinne von Perspektivwechsel formulieren.</li> </ul> <p><b>Methodenkomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen.</li> </ul> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Informationsbeschaffung aus den Medien und Analyse, Herstellung von Medienpräsentationen, Arbeit mit statistischem Material, Arbeit mit dem Internet</p> |

## *Inhaltliche Verteilung in der Jahrgangsstufe 10*

|      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | <p>Internationale Zusammenarbeit und <b>Friedenssicherung</b></p> <p>(10.1) Friedens- und Sicherheitspolitik</p> | <p><b>Inhaltsfelder:</b> Demokratie; Internationale Beziehungen</p> <p><b>Inhaltliche Konzepte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Europäische Integration (Grundsätze, Ziele, Entscheidungsstruktur, Gremien in der EU)</li> <li>○ Stellung Deutschlands in Europa</li> <li>○ Internationale Beziehungen (Internationale Konfliktfelder und Interessen, Organisationen zur Friedenssicherung, Ziele, Aufbau, Handlungsmöglichkeiten (UNO, NATO))</li> </ul> | <p>○ <b>Unterrichtsstunden:</b> 14</p> <p><b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b></p> <p><b>Analysekomp.:</b> Die Schüler lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen,</li> <li>- in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden.</li> </ul> <p><b>Urteilskomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft vergleichend und begründend bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen,</li> <li>- zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden.</li> </ul> <p><b>Handlungskomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen, undemokratisches Verhalten erkennen und Möglichkeiten der Abwehr verfassungsfeindlicher Positionen und von Fremdenfeindlichkeit in Diskussionen formulieren,</li> <li>- sich mit Möglichkeiten des Engagements auseinandersetzen und ein historisches Beispiel hiermit in Verbindung bringen.</li> </ul> <p><b>Methodenkomp.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geeignete mediale Lernprodukte zur Analyse politischer und wirtschaftlicher Fragestellungen kriterienorientiert entwickeln, aufbereiten und im Rahmen von Präsentationen einsetzen.</li> </ul> <p><b>Weitere Hinweise:</b> Erstellung eines Planes zur Analyse von internationalen Konflikten, Informationsbeschaffung aus öffentlichen Medien, Arbeit mit Auszügen internationaler Vertragstexte, Internetrecherche</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.2 | <b>Ökonomische Bildung:</b><br>Internationale<br>Wirtschaftsbeziehungen<br><br>(9) Die Welt als Markt | <b>Inhaltsfelder:</b> Internationale Beziehungen, Wirtschaft<br><br><b>Inhaltliche Konzepte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Europäischer Binnenmarkt</li> <li>○ Lernen und Arbeiten im vereinten Europa</li> <li>○ Globalisierung und Unterentwicklung</li> <li>○ fakultativ: Wanderungsbewegungen</li> <li>○ fakultativ: Welthandelsstrukturen</li> <li>○ Globaler Standortwettbewerb</li> <li>○ Entwicklungspolitik (Entwicklungsstrategien, staatliche Entwicklungsprogramme, freie Entwicklungshilfe, Weltmarkt)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Unterrichtsstunden: 14</b></li> </ul> <b>Schwerpunkte in den Komp.-bereichen:</b><br><b>Analysekomp.:</b> Die Schüler lernen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen,</li> <li>- die Gestaltung ökonomischer und politischer Systeme durch die Erklärung ihrer Regeln selbstständig beschreiben.</li> </ul> <b>Urteilskomp.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene und begründete Lösungen für Zielkonflikte in wirtschaftlichen Zusammenhängen entwickeln,</li> <li>- die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben selbstständig einschätzen und bewerten.</li> </ul> <b>Handlungskomp.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen,</li> <li>- Entscheidungen über die eigene (Aus-)Bildung und Berufswahl unter Berücksichtigung eigener Interessen sowie der Anforderungen und des Wandels der Arbeitswelt treffen.</li> </ul> <b>Methodenkomp.:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch reflektieren.</li> </ul> <b>Weitere Hinweise:</b> Informationsbeschaffung und -auswahl in öffentlichen Medien, Arbeit mit wirtschaftspolitischen Darstellungen, Organigrammen, Stellungnahmen, Kommentaren, Erarbeitung und Präsentation einer eigenen Position |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|